

Nr. înreg ...../.....

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 16.12.2025**

**Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 19.12.2025**

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

## Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui

Pentru perioada 2022-2026

Revizuit în anul școlar 2025-2026, luna octombrie.

**Director, Dimian Nela**



**Echipa de elaborare și revizuire**  
**Coordonator – Dimian Nela**  
**Membru – Ifrim Monica**  
**Membru – Nazare Paraschiva**  
**Membru – Crăciun Alina**

## CUPRINS

<b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE</b> .....	3
<b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI</b> .....	4
<b>CONTEXT LEGISLATIV</b> .....	7
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</b> .....	8
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui .....	8
I.2. Scurt istoric al unității .....	9
I.3. Cultura organizațională.....	9
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ .....	10
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ .....	20
I.6 Analiza S.W.O.T .....	21
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E</b> .....	28
II.1 Contextul politic.....	29
II.2 Contextul economic .....	30
II.3 Contextul social .....	30
II.4 Contextul tehnologic .....	31
II.5 Contextul ecologic .....	31
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui</b> .....	33
III.1 Viziunea școlii .....	33
III.2 Misiunea școlii.....	33
III.3 Ținte strategice.....	34
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare .....	37
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> .....	42

## ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2022-2026. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități importante în viața comunității pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare cerute de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin

efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- □ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui în întregul ei.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și

dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că încadrarea cu personal didactic cu o bună pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Mobilierul unității este nou și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui (secretariat, contabilitate, conducerea unității) este optimă cantitativ, dar și calitativ datorită achizițiilor prin PNNR.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Viziunea managerială a condus la conturarea unei viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui climat școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Participarea la cursuri organizate de CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea exemplilor de bună practică;
- ✓ O integrare mai bună a digitalului în procesul de predare – învățare – evaluare prin valorificarea vachizițiilor obținute prin cursurile de formare ale cadrelor didactice;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Continuarea optimizării bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;

- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din unitatea noastră școlară;
- ✓ Încurajarea și susținerea progresului și a performanțelor elevilor cu aptitudini dezvoltate prin încurajarea participării la concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

## CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative: Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
  - Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
  - Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire,

compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## **CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

### *I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui*

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui

**Adresa:** Comuna Suhurlui, strada Școlii, jud. Galați

**Forma de învățământ:** Școală gimnazială, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial

**Limba de predare:** limba română

**Telefon/fax:** 0236330358

**E-mail:** scoalasuhurlui@yahoo.com

**Site web:** www.scoalasuhurlui.ro

**Director:** Dimian Nela

**Orarul școlii:** 8-15

## ***I.2. Scurt istoric al unității***

In toamna anului 1907 ia ființă Școala Primară cu primul învățător, Obreja, care-si desfășura activitatea într-o casă particulară, proprietatea lui Constantin Mihnea(primul cetățean care s-a instalat și s-a gospodărit aici punând bazele acestei localități).

In anul 1909 “se clădește local de școală, tip “Casa școalelor” sau “Școala Spiru Haret”( Ministrul Instrucției Publice care a hotărât ca în fiecare localitate cu populația școlară recenzată să se construiască local pentru școală).

Construcția dispunea de: o sala de clasă destul de spatioasă în care puteau învăța într-un schimb cca 40-42 de elevi, un culoar de acces al elevilor și o încăpere mult mai mică (2/3 m), cancelaria( uneori și spațiu pentru cazarea învățătorului). Și pentru că între timp populația școlară a crescut se lucrează în încăperi închiriate de la locuitorii satului. Nevoia de spațiu de școlarizare îi obligă pe săteni să construiască o nouă sală de clasă, ajutați de CAP care va fi dată în folosință în anul 1952-1953, dar aceasta nu a rezistat în timp, continuându-se astfel desfășurarea cursurilor în încăperi închiriate.

In anul 1960-1961, generalizându-se învățământul de 7 ani, se constituie pentru prima dată clasa a V-a, Școala Primară devenind astfel Școala Gimnazială. Se construiește local nou (1960) cu patru săli de clasă (la care se adauga mai tarziu altele), laborator, cabinete, mobilier nou.

Din Școala Suhurlui s-au ridicat numerosi intelectuali:medici ,preoti,profesori si învățători, ingineri,oameni de afaceri care duc numele școlii și al satului în întreaga țară și în lume.

Cu siguranță se poate afirma că Școala Gimnazială Nr.1 Suhurlui a fost și este lumina care strălucește într-un loc considerat de unii fără speranță, lumina care calăuzește pașii celor care vor s-o vadă și să-i calce pragul.

## ***I.3. Cultura organizațională***

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Depunem un efort permanent privind calitatea actului educativ care să conducă la rezultate bune obținute la evaluarea națională și la concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

#### ***I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ***

##### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică- mare
- învățământ primar: clasele pregătitoare-II-III(simultan) și clasele I-IV(simultan)
- învățământ gimnazial: clasele V-VI(simultan) și VII-VIII(simultan)
  - grupa de grădiniță cu program normal - 22 de copii
  - clasa pregătitoare,clasa a II- a și clasa aIII-a- 14 elevi(simultan)
  - clasa I și clasa aIV-a- 17 elevi( simultan)
  - clasa a V-a și clasa aVI-a - 10 elevi(simultan)
  - clasa a VII-a și clasa aVIII-a - 12 elevi(simultan)

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

### A. ELEVI

Anul 2025-2026

#### Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	-	22	-	22

#### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	3
Clasa I	8
Clasa a II- a	5
Clasa a III- a	6
Clasa a IV- a	9
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

#### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	6
Clasa a VI-a	4
Clasa a VII- a	6
Clasa a VIII- a	6
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 75 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o ușoară scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	75	76	75

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o usoara crestere a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	80	79

Anul 2026-2027

#### Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii		20		20

#### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	10
Clasa I	3
Clasa a II- a	8
Clasa a III- a	5
Clasa a IV- a	6
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

#### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	9
Clasa a VI-a	6
Clasa a VII- a	4
Clasa a VIII- a	6
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Anul 2027-2028

#### Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
--	------------	----------------	------------	-------

Număr copii		21		21
-------------	--	----	--	----

### Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	6
Clasa I	10
Clasa a II- a	3
Clasa a III- a	8
Clasa a IV- a	5
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

### Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	6
Clasa a VI-a	9
Clasa a VII- a	6
Clasa a VIII- a	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

### REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 76 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 76 elevi. Doi elevi au plecat și un elev și un preșcolar au venit. Au promovat 76 de elevi și preșcolari, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	87	75	76
Număr de elevi promovați	82	75	76
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	7	7	8
Clasa I	9	6	6
Clasa a II-a	7	9	7
Clasa a III-a	5	6	9
Clasa a IV-a	6	4	6
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
Clasa V	6	6	4
Clasa VI	3	6	6
Clasa VII	5	5	6
Clasa VIII	12	5	6
<b>TOTAL GIMNAZI U</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>58</b>

Se constată o mică fluctuație a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani și la ciclul primar și la ciclul gimnazial produsă de mișcarea elevilor. Doar în anul școlar 2022-2023 scăderea se datorează și repetenței a patru elevi.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

#### Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. nîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	8	-	-	-	-	-
I	6	-	1	5	-	-
a II-a	7	-	-	7	-	-
a III-a	9	-	-	9	-	-
a IV-a	6	2	-	4	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	4	-	2	2	-	-	-
a VI-a	6	1	1	4	-	-	-
a VII-a	6	4	-	1	1	-	-
a VIII-a	6	3	2	1	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>8 (36%)</b>	<b>5 (22%)</b>	<b>8 (36%)</b>	<b>1 (5 %)</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	4	-	-
PROCENT	5%	0%	0%
Repetenți prin abandon	-	-	-
PROCENT	0%	0%	0%
<b>Total procent repetenție</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Se constată că în doar în anul școlar 2022-2023 s-au înregistrat 4 cazuri de repetenție.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care pot apărea și în unitatea noastră din cauza unor factori obiectivi:

- mediu defavorizat, lipsit de oportunități de angajare a părinților
- familii asistate social, unele dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
<b>2022-2023</b>	87	557	228	329
<b>2023-2024</b>	75	343	179	164
<b>2024-2025</b>	76	784	541	243

Se constată o creștere a numărului de absențe acumulate de elevi în anul acesta școlar. Creșterea numărului de absențe s-a produs ca urmare a unor cazuri izolate de absenteism înregistrate de unii elevi de la clasa aVIII-a.

## NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	-	-	9	-	-	7	-	-	6
II	-	-	7	-	-	9	-	-	7
III	-	-	5	-	-	6	-	-	9
IV	-	-	6	-	-	4	-	-	6
<b>Total primar</b>	-	-	<b>31</b>	-	-	<b>26</b>	-	-	<b>28</b>
V	-	1	5	-	-	6	-	1	3
VI	-	1	2	-	1	6	-	-	6
VII	-	2	7	-	1	5	-	-	6
VIII	-	2	10	-	-	5	-	3	3
<b>Total gimnaziu</b>	-	<b>6</b>	<b>24</b>	-	<b>2</b>	<b>22</b>	-	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Total școală</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
<b>Procent</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>92%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>

### □ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	2	2	-	2	<b>100%</b>
Matematică	2	2	-	2	<b>100%</b>

Rezultate Evaluarea Națională: 2 elevi înscriși, ambii obținând media peste 5 – 100 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 100% este îmbucurător. Elevii au frecventat cursurile școlare, beneficiind săptămânal de pregătirea suplimentară la cele două discipline de examen. Astfel, au reușit să obțină rezultate bune la evaluarea națională. Simulările date, două la număr au evidențiat rezultate care necesitau îmbunătățire, determinând astfel intensificarea orelor de pregătire suplimentară la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 6,34.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	12	8	67%
	2023-2024	5	1	20%
	2024-2025	2	2	100%
Matematică	2022-2023	12	7	58%
	2023-2024	5	2	40%
	2024-2025	2	2	100%

## ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

### Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui au fost admiși la Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Galați și Liceul Tehnologic "Paul Dimo". Patru elevi au fost admiși la școala profesională din cadrul Liceului Tehnologic Pechea.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

### B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **11** cadre didactice.

#### Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	<b>6</b>
Detașați din alte unități	-
Suplitori calificați	<b>5</b>
Suplitori necalificați	-
Personal didactic asociat/pensionari	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Personalul didactic angajat</b>	
Gradul I	2
Gradul II	1
Definitivat	5
Debutanți	3
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

<b>Vechime</b>	<b>0-3 ani</b>	<b>3-6 ani</b>	<b>6-10 ani</b>	<b>10-15 ani</b>	<b>15-20 ani</b>	<b>20-25 ani</b>	<b>25-30 ani</b>	<b>&gt;30 ani</b>
în învățământ	5	1	1	-	2	-	2	-
în unitate	7	-	1	2	-	-	1	-

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV****Personal didactic auxiliar**

<b>Total posturi</b>	<b>Secretar</b>	<b>Secretar Șef</b>	<b>Administrator financiar</b>	<b>Administrator de patrimoniu</b>	<b>Bibliotecar</b>
1,25	0,5	-	0,5	-	0,25

**Personal administrativ**

<b>Total posturi</b>	<b>Îngrijitor</b>	<b>Muncitor întreținere</b>
2,5	1,5	1

**C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE****Resurse materiale**

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui își desfășoară activitatea într-un corp de clădire și dispune de 6 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de informatică
- ✚ sală de clasă amenajată corespunzător nivelului de vârstă 3-6 ani în care funcționează o grupa de grădiniță
- ❖ o sală profesorală( cancelarie)
  - ✚ 1 cabinet director/secretar
  - ✚ 1 sală de bibliotecă – cu cca 2522 de volume în anul 2025
  - ✚ grup sanitar interior

## Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică în exterior, prin modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, calculator, videoproiector, imprimanta, tabla inteligentă în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ în condiții decente.

## Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ venituri proprii și sponsorizări.

### ***1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ***

***Ambianța în unitatea școlară:*** atmosfera este deschisă, nu există conflicte, dacă apar anumite divergențe ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

***Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

***Mediul social de proveniență al elevilor:*** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social dezavantajat;
- lipsa de timp/dezinteresul față de educația copilului a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în grupurile în care își petrec timpul sau în social media.

***Calitatea personalului:*** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute la concursul de titularizare precum și în urma interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

***Managementul unității de învățământ:*** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

#### ***Relații cu comunitatea:***

Implicarea unor părinți în activitățile școlii este relativ bună. Există o bună relaționare cu Comitetele de părinți și Consiliul Reprezentativ al părinților. Aceștia sunt informați despre procesul instructiv educativ și invitați să participe la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și față de educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul acestora, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, reprezentanții consiliului local și ai primăriei sunt parte din factorii de decizie ai unității școlare. În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat foarte bune cu biserica și muzeul din localitate, cu ONG-uri, cu Poliția pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră, cu ISU etc.

## I.6 Analiza S.W.O.T

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>➤ respectarea planurilor cadru;</li> <li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> <li>➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>➤ insuficienta bibliografie, a exemplelor de bună-practică și a literaturii de specialitate în privința abordării învățământului simultan</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>➤ Oferta de formare continuă a instituțiilor acreditate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezinteresul unor părinți față de situația școlară a unor elevi (disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii), plecarea acestora în străinătate sau migrarea către oraș;</li> <li>➤ programe școlare încă supraîncărcate;</li> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> </ul> </li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare atât între cadrele didactice, cât și între cadre didactice-echipa managerială;               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> </ul> </li> <li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența profesorului consilier;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa competențelor digitale ale unor cadre didactice;</li> <li>➤ insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă și pentru activitatea instructiv-educativă desfășurată în învățământul simultan;</li> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posibilitatea pentru cadrele didactice de a publica articole, de a participa la simpozioane, la sesiuni de comunicări și schimburi de experiență ;</li> <li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare deficitară între unii părinți și școală;</li> <li>➤ creșterea numărului copiilor proveniți din familii cu o slabă pregătire academică;</li> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>➤ diminuarea populației școlare;</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, cabinet de informatică, bibliotecă;</li><li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</li><li>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</li><li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li><li>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</li><li>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</li><li>➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;</li><li>➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României;</li><li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li><li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li><li>➤ slaba implicare a unor elevi în păstrarea bazei materiale a școlii;</li><li>➤ Lipsa salii de sport și a terenului de sport;</li></ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li><li>➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li><li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li><li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li><li>➤ calitatea precară a unor lucrări de reabilitare;</li></ul>

## RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;</li><li>➤ implicarea invatatorilor si diriginților în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li><li>➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii;</li><li>➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</li><li>➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, primăria, poliția, biserica, ONG-uri și alte instituții;</li><li>➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici, ONG-uri și alte instituții;</li><li>➤ rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li><li>➤ Buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li><li>➤ Consiliul clasei este activ și implicat în problematica școlii și comunității.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici;</li><li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li><li>➤ insuficienta pregătire si implicare a cadrelor didactice in proiectarea si derularea de proiecte si parteneriate judetene si naționale și europene.</li></ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări și parteneriate;</li><li>➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității și prin site-ul școlii, prin pagina de facebook a școlii sau prin articole publicate în presa locală;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li><li>➤ interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li><li>➤ nivelul de educație al părinților și timpul</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu diverse ONG-uri pentru creșterea promovabilității elevilor;</li> </ul>	<p>lor limitat pot însemna un minus în educația copilului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ concurența cu alte unități școlare;</li> <li>➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii</li> </ul>
---	--

## **CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### ***II.1 Contextul politic***

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea sistemului educativ;

- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje

în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

## *II.2 Contextul economic*

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui este situată în Localitatea Suhurlui, județul Galați. Aproximativ 70% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice, licee tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe agricultură.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare foarte redusă.

### ***II.3 Contextul social***

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevii care frecventează școala noastră sunt elevi ale căror familii au domiciliul stabil în localitate.

#### **Factori sociali:**

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență, dar există acte de violență în familie și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate nu există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități.

### ***II.4 Contextul tehnologic***

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și prin dotarea tuturor sălilor de clasă cu aparatura IT.

### ***II.5 Contextul ecologic***

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin colaborări cu alte instituții, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui pot fi vizualitate pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE au fost și sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui pentru perioada 2022 – 2026.

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

**Plutarh**

### *III.1 Viziunea școlii*

Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui oferă beneficiarilor primari acces la o educație de calitate și șanse egale. Susține principiile școlii incluzive și este deschisă tuturor copiilor, creând premisele atingerii potențialului maxim fiecăruia dintre ei. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea culturală, lingvistică și religioasă.

### *III.2 Misiunea școlii*

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea performanței și facilitarea accesului egal la educație.

#### **Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să deruleze acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Să îmbunătățească starea de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Să crească adaptarea școlară, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

### ***III.3 Ținte strategice***

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui în perioada 2022-2026, reactualizate pentru perioada 2025-2026:

#### **1. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor în următorul an cu cel puțin 10%.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a performanțelor școlare scăzute.

Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății, astfel cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

**2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 25% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

### **3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, cu tulburări specifice de învățare (cu cerințe educaționale speciale), proveniți din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, a rudelor sau a altor persoane etc.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor sociale existente în rândul elevilor.

În Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

### **4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

**5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente care încurajează un climat școlar pozitiv și care să conducă la promovarea performențelor școlare prin creșterea anuală cu 10% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive care încurajează comportamentul asertiv, colaborarea, competiția și obținerea unor rezultate mai bune la evaluări.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

**III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare**

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><b>1. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor în următorul an cu cel puțin 10%;</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la scăderea performanțelor școlare, precum și la scăderea ratei de promovare a examenului evaluare națională.</p> <p>b. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p> <p>c. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;</p> <p>d. - Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;</p> <p>e. -Centrarea demersului didactic din cadrul lectiilor catre dialogul participativ stimulat de observare, analiza, comparare, gandire critica si instruire diferentiata;</p> <p>f. Valorificarea oportunitatilor de formare si dezvoltare a competentelor de lectura la toate disciplinele</p>

	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. O mai mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă;</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului didactic;</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea stimulării performanțelor școlare ale elevilor</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p> <p>b. Amenajarea spațiilor școlare pentru ca activitățile/lecțiile să devină mai atractive.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p><b>2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 25% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Recunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și recunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Consilierea părinților în vederea cunoașterii copiilor, a îmbunătățirii relațiilor cu ei, combaterii bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri pentru creșterea calității actului educațional.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p>

	b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.
<b>3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> a. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. b. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	<b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b> a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	<b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară.
<b>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50%</b>	<b>1. Opțiunea curriculară:</b> a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

<p>din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile morale pozitive prin desfășurarea de activități tematice ce vizează comportamentele asertive.</p>
<p>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente care încurajează un climat școlar pozitiv și care să conducă la promovarea performențelor școlare prin creșterea anuală cu 10% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</p>	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor.</p>
	<p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de comportamentele asertive.</p>

<p>b. Puncte de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituții și cu organizații pe care să le antrenăm în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
--

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea performanței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1, Comuna Suhurlui, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

În elaborarea PDI, grupul de lucru a avut în vedere respectarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ revizuire periodică.

În procesul de monitorizare a implementării PDI-ului, se va urmări: prezentarea clară a țăntelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a PDI-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observații;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Suhurlui în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.